

تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL)

على القدرة استيعاب مفردات العربية

بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالبة:

ديوي تري أنججارين

رقم القايد : ١٦١١٠٢٠١٠٦

قسم : تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL)

على القدرة استيعاب مفردات العربية

بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالبة:

ديوي تري أنججارين

رقم القايد : ١٦١١٠٢٠١٠٦

قسم : تعليم اللغة العربية

المشرف:

المشرف ١ : الدكتور نديس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرف ٢ : الدكتور قدرى، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/ ٢٠٢٠م

مخلص

تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL)

على القدرة في استيعاب مفردات العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بNDAR لامبونج

اعداد:

ديوي تري أنججارين

ينطلق هذا البحث من مشكلة ضعف قدرة الطلبة على استيعاب المفردات العربية و أنشطة التدريس المفردات اللغة العربية لا تزال بسيطة يعني باستخدام طريقة المحاضرة و أحيانا في استخدام الوسائل التعليمية فتهدف هذا البحث لمعرفة تأثير معنوي بين التدريس باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط و التدريس بعدم استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي. البحث الكمي هو طريقة البحث يعتمد على فلسفة الوضعية المستخدمة لفحص مجموعات أو عينات معينة ، و أساليب جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضية المحددة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات والملاحظة والأدلة الوثائقية وتحليل الاختبار و اختبار t .

استنادا إلى نتائج البحث يوجد تأثير معنوي للتدريس باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط على القدرة في استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بNDAR لامبونج . ويدل على ذلك نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t حصل على t الإحصائي ٣,٧٠٣ و t الجدولي ١,٦٩٢ بحيث يمكن استنتاج قبول H1 ورفض HO . فالاستنتاج هو يوجد تأثير معنوي للتدريس باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط على القدرة في استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بNDAR لامبونج .

الكلمات المفتاحية: الوسائل، وسائل لعبة مفردة الحائط، استيعاب، المفردات

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣١٨٩

موافقة

موضوع البحث : تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL)

على القدرة استيعاب مفردات العربية

بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامفونج

ديوي تري أنججارين

١٦١١.٠٢.٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج

موافقة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور قدري، الماجستير

الدكتور نديس عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٥

ج

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندروسورتمين سوكارامي بندارلمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢١٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط

(WORD WALL) على القدرة استيعاب مفردات العربية بمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامفونج التي كتبها اسم الطالبة : ديوي تري أنججارين، رقم

القيد : ١٦١١٠٢٠١٠٦ يقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الخامس في التاريخ ٧ من

يناير ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة

رئيسة المناقشة : الدكتورة أمي حورية الماجستير

السكرتير : ارواندي، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة أرينا الماجستير

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير

المشرف : الدكتور قدرى، الماجستير

عميدة كلية التربية و التعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة يرفا ديانا، الماجستير

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٢

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)



إهداء

مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تَمَّت الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي مرداني و أمي راكينيم اللذان قدما لي التشجيع والدعم وكافحا ليل نهار لتزويدي بالمؤن المادية ، و لم يتعب في إعطاء الدعاء.
٢. أخوتي المحبوبة دارا إيكنا نندا و دافين رمضاني و جميع أعضاء الأسرة، على الدعاء و التسجيع في إتمام هذه الرسالة العلمية.
٣. الأساتذ المكرمة أبي إخواني و أبي محم فخرالرجال و جميع المرسين الذين أعطوا زاد الأخلاق والعلوم حتى تتمكن الباحثة من أخذ هذا التعليم العالي.
٤. أعضاء الأسرة بمعهد دار السعادة جونونج تيرانج بندار لامبونج الذي أعطاني المكان للعيش والوقت والمعرفة والفرصة لمتابعة هذا التعليم الجامعي.
٥. زملائي الأعزائي جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٦. صاحبتى الحميمة سبتي رشيدة و أميرة الخفيفة و حميدة نظيرة و ذوي هدايتي و نور الحسنة زولفا فديا ساري التي تصاحبني في إتمام هذه الرسالة العلمية.
٧. أصدقائي بقسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦ بكلية التربية و التعليم
٨. أصدقائي ببرنامج خدمة المجتمع و أصدقائي في فرقة ممارسة الخبرة الميدانية الذين قدموا خبرة الحياة التي لا تنسى فيها.

ترجمة الباحثة

ديوي تري أنججارين ولدت في التاريخ ٣ أكتوبر السنة ١٩٩٨ بـكوتا بومي و هي البنت الأخيرة من المتزوج السيد مرداني و السيدة راكينيم.

بدأت تربية الباحثة في برامج تعليم الطفولة المبكرة بمعهد مهاجرين كوتا بومي لامبونج الشمالية و تمت الباحث في السنة ٢٠٠٤. ثم استمرت دراستها إلى روضة الأطفال عائشة تانح ميرينج كوتا بومي لامبونج الشمالية و تمت الباحث في السنة ٢٠٠٥. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تانجونج آمن، و تمت الباحثة من دراستها في سنة ٢٠١٠. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ كوتا بومي لامبونج الشمالية و تمت الباحثة من دراستها في سنة ٢٠١٣. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوتا بومي لامبونج الشمالية و تمت الباحثة من دراستها في سنة ٢٠١٦.

و استمرت دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامفونج بكلية التربية لقسم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠١٦ و تمت الباحثة من دراستها في سنة ٢٠٢٠.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL) على القدرة في استيعاب مفردات العربيّة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج " و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثهاز و بالخصوص إلى:
١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدیر جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة أمي هجرية الماجستير كرئيسة قسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. الدكتورندیس عبد الحمید، الماجستير كمشرف الأول الذي أعطى البحث الوقت لتوجيه حتى تتمكن الباحثة في إتمام هذه الرسالة العلمية

٥. و السيد الدكتور قدري، الماجستير كمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية
٦. جميع المدرسين و المدرسات و أعضاء الموظفين لكلية التربية و التعليم و قسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٧. مدير المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بندار لامبونج الذي قد أعطى الباحثة التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٨. أصدقاء بقسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦ الذي يصاحبوا الباحثة أعطوا الباحثة التسجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.

و أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديد من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرسادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجى الباحثة على أن ينفع بعثها لنفسها و نفس القارئ.

بندار لامبونج، ٢٠٢٠

الباحثة،

ديوي تري أنججارين

رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠١٠٦

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	الموافقة	.....
د	تقرير لجنة المناقشة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة شكر و تقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصورة	.....
	الباب الأول. المقدمة	
أ	خلفية البحث	..... ١
ب	تعريف المشكلة	..... ١٢
ج	تحديد المشكلة	..... ١٣
د	مشكلة البحث	..... ١٣
هـ	أهداف البحث	..... ١٣
و	أهمية البحث	..... ١٣
ز	البحوث السابقة	..... ١٤
	الباب الثاني. الإطار النظري	
أ	الوسائل التعليمية	..... ١٧
١	تقسيم الوسائل التعليمية	..... ١٩

٢٩	٢. تصميم الوسائل التعليمية
٣١	٣. معايير اختيار الوسائل التعليمية.....
٣٣	٤. وظائف الوسائل التعليمية
٣٥	٥. فوائد الوسائل التعليمية.....
٣٦	ب. وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL)
٣٧	ج. مفردات العربية
٤٢	د. الإطار النظري
٤٤	هـ. فرضية البحث
٤٤	١. الفرضية الوصفية
٤٤	٢. الفرضية الإحصائية
	الباب الثالث. منهج البحث
٤٥	أ. النهج و نوع البحث
٤٨	ب. المجتمع و العينة
٤٨	١. المجتمع
٤٩	٢. العينة
٥٠	٣. أساليب خذ العينة
٥١	ج. تعريف عملية البحث
٥١	١. المتغير المستقل
٥٢	٢. المتغير التابع
٥٢	د. أساليب جمع البيانات
٥٢	١. الاختبار
٥٣	٢. الملاحظة
٥٣	٣. الأدلة الوثائقية

هـ. أداة البحث ٥٤

١. مبادئ الاختبار ٥٤

٢. مبادئ الملاحظة ٥٥

٣. مبادئ التوثيق ٥٥

و. أساليب تحليل البيانات ٥٧

١. اختبار الطبيعية ٥٧

٢. اختبار التجانس ٥٨

٣. اختبار الفرضية ٥٩

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

أ. وصف موضوع البحث ٦١

١. نبذة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج ٦١

٢. موقع جغرافي مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج ٦٢

٣. نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار

لامبونج ٦٣

٤. رؤية و بعثة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج و

أهدافها ٦٥

٥. بيانات المدرسين و الموظفين في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بندار لامبونج ٦٦

٦. بيانات المنشأة مدرسية الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج

ب. تحليل الاختبار للأداة ٦٧

١. اختبار الصلاحية ٦٨

٢. اختبار الموثوقية ٧٠

٣. اختبار القوة المميزة للأسئلة ٧١

٧٣	٤. اختبار مستوى الصعوبة
٧٤	ج. تحليل البيانات
٧٤	١. اختبار الطبيعية
٧٦	٢. اختبار التجانس
٧٧	٣. اختبار الفرضية اختبار المستقل
٨٢	د. المناقشة

الباب الخامس. الاستنتاج و الاقتراحات

٨٦	أ. الاستنتاج
٨٦	ب. الاقتراحات
٨٧	ج. الاختتام

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج الاختبار قدرة في استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج	٨.....
الجدول ٣.١ مجموعة مراقبة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٤٧.....
الجدول ٣.٢ مجتمع البحث من طلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج	٤٩.....
الجدول ٣.٣ عينة البحث من طلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج	٥٠.....
الجدول ٣.٤ نتائج الصلاحية	٥٠.....
الجدول ٤.١ بيانات المنشأة مدرسية الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج	٦٧.....
الجدول ٤.٢ نتائج تجربة أسئلة الاختبار البعدي	٦٨.....
الجدول ٤.٣ نتائج اختبار الموثوقية لأسئلة اختبار القدرة على إستيعاب مفردات العربية	٧٠.....
الجدول ٤.٤ اختبار القوة المميزة	٧١.....
الجدول ٤.٥ نتائج اختبار مستوى صعوبة الأسئلة	٧٢.....
الجدول ٤.٦ نتائج حساب اختبار المطابقة	٧٤.....
الجدول ٤.٧ نتائج حساب اختبار التجانس	٧٦.....
الجدول ٤.٨ بيانات الاختبار البعدي على التحصل الدراسي في استيعاب المفردات العربية من الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج	٧٨.....
الجدول ٤.٩ اختبار t :عينتان بافتراض تباينات متساو	٨٠.....

قائمة الصورة

الصورة ٢٠١ الإطار النظري..... ٤٣



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تكلم و اللغة كلمتان هما معاني مختلفة. اللغة هي أداة لفظية تستخدم كوسيلة للتواصل بينما تكلم هي عملية إيصال المعلومات عند التواصل. يعرف خبراء اللغة على أنها نظام من الرموز الصوتية المحكمة تستخدمه مجموعة من أفراد المجتمع لتعريف أنفسهم. بشكل عام، وظيفة اللغة هي التواصل في أي ظرف من الظروف. و في أي نشاط اللغة مستخدمة من قبل شخص أو مجتمع. وظيفة اللغة هي أداة للتعبير عن الثقافة والحضارة وتقديمها. كما حدث عندما بدأ ظهور الإسلام في ذلك الوقت بدأ في الكشف عن الثقافة الإسلامية من خلال ظهور مصطلحات تعكس الثقافة الإسلامية، على سبيل المثال الزكاة ، و الصلاة، و الصوم، والجهد ونحو ذلك.¹ كما قال الله في سورة الروم الآية ٢٢ :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ
وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

يتضح في هذه الآية أن الله قد خلق لغات مختلفة في هذا العالم ليعرف الناس بعضهم بعضا. الشخص الذي يقدر على استخدام لغة للتحدث مع أشخاص آخرين

¹ Muflihah, *Pentingnya Peran Bahasa Dalam Pendidikan Usia Dini*, (Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2014), h. 334-337

يعني أنه يتقن اللغة بنشاط، لذلك فإن الغرض الأساسي من تعلم اللغة هو إتقان اللغة من خلال استخدامها بنشاط في الحياة اليومية^٢. إتقان الشخص في استخدام اللغة لإتصال لا يضمن قدرته على تعليم تلك اللغة للآخرين. لذلك من الضروري أن يكون لديك مدرس يتقن ثلاثة أشياء على الأقل، وهي إتقان اللغة ومعرفة اللغة والثقافة ومهارات تدريس اللغة.^٣

جاءت اللغة العربية إلى الإندونيسية في نفس وقت بدخول الإسلام لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأشكال مختلفة من العبادة في الإسلام بخلاف أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم.^٤ كما أن اللغة الإنجليزية هي لغة دولية، احتلت اللغة العربية مكانة مهمة جداً في التعليم. ويظهر ذلك من خلال وجود تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية والمدارس العامة و المعهد الإسلامية.

سيكون استيعاب اللغة العربية الجيد مصدراً استيعاب المواد التعليمية الأخرى لأن اللغة العربية هي عنصر داعم في تشكيل أحكام الشريعة الإسلامية و في دروس الفقه كذلك. بتعلم اللغة العربية يمكن أن يحدد القدرة على تعلم الإسلام على نطاق أوسع .

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), h. 6

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), h. 1

⁴ *Ibid*, h. 28

إن هذه مكانة اللغة العربية سبب في مواصلة تطوير تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل.^٥

بشكل عام ، التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة التفاعلات بين الأفراد والبيئة. السلوك هنا بمعنى واسع يشمل على المعرفة والفهم ومهارات الموقف وما إلى ذلك. قال الله تعالى في سورة البقرة الآية ١٣ :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

توضح هذه الآية أن الله علم النبي آدم أسماء الأشياء في السماء و الأرض، لذلك سميت جميع الأشياء في هذا العالم بأسماء. توضح هذه الآية مدى أهمية الدراسة من أجل المعرفة النافعة لنا. بمعنى آخر، التعلم هو عملية الجهد يبذلها الشخص لإنتاج تغييرات سلوكية جديدة كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة المحيطة. سيكون التعلم أفضل إذا كان الموضوع يختبره بنفسه ويفعله بنفسه. تغييرات السلوك في عملية التعلم هي نتيجة التفاعلات مع البيئة المحيطة، وعادة يحدث هذا التفاعل بشكل متعمد.^٦

⁵ Ismail Suardi Wkke', *Antara Tradisionalisme Dan Kemoderenan Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim Papua Barat*, (Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, 2015), h. 317

⁶ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: Universitas Islam Negeri Suska Riau, 2012), h. 82

التعلم عملية تتكون من شيئين: مدرس يقوم بتدريس المعلومات لطلابهم والطلاب الذين يحاولون تعلم العلوم. في اللغة الإنجليزية يطلق عليه "to teach" وهو ما يعني إظهار شيء ما لشخص ما من خلال العلامات أو الرموز ، ويهدف استخدام العلامات أو الرموز إلى إنشاء أو توليد ردود حول الأحداث والأشخاص والملاحظات والاكتشافات وما إلى ذلك. يُطلق على التعلم باللغة العربية اسم "تعليم مصدر" من كلمة "عَلَّمَ" ، وهي أصل كلمة "عَلَّمَ" ، وتعني "معرفة". التعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة يتم تدريسها في الفصل باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المستخدمة.^٧

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الحياة الاجتماعية والبيئة التي تغطيها، فهناك دور لعامة الناس ليكون مرجعًا وسببًا لتخطيط وتجميع نظام تعليمي يتم تنفيذه. الظروف البيئية والاجتماعية هي أحد الأشكال التي تبني الجمهور. أنَّ الاجتماعات والتجمعات بين المجتمعات ذات الخصائص والأفكار والعادات الثقافية المختلفة يقدر على تشكيل تعاونًا جيدًا بسبب وجود احترام متبادل، وبالتالي إبعادهم عن الصراع والانقسام. لن يتم فصل هذا النموذج عندما تكون فصول التعلم جارية و يحضرها أنواع مختلفة من الطلبة من مختلف الأشكال والشخصيات المختلفة. تؤثر الظروف في البيئة الخارجية على عملية التعلم للطلبة في المدرسة. يحتل تعلم اللغة العربية مكانة باعتبارها النشاط الرئيسي. إن

⁷ Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jombang: Universitas Hasyim Asy'ari, 2014), h. 65

مجرد خلق جو تعليمي مع توفير الفرص للطلبة لاكتساب مهارات في اللغة يمثل تحديًا للمعلم.^٨

يمكن تحديد أهداف تعليم اللغة العربية بالمعنى الضيق والملموس من خلال النظر إلى أهداف التعلم الملموسة في تعلم اللغة العربية نفسها. من الناحية النظرية ، الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية ، مع تعلم اللغة العربية الذي يتم بشكل مستمر، يمكن اكتساب مهارات اللغة العربية التي تُعرف بالمهارات الأربع في اللغة العربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هناك قول آخر يذكر أن الهدف من تعلم اللغة العربية هو اكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل سلمي ونشط. علاوة على ذلك ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلم هو جعل اللغة العربية يستوعبها الطلبة بسهولة. بحيث يكون الهدف لدى الطلبة أن يكونوا قادة على استيعاب اللغة العربية.

بدأ ظهور مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية بدافع وتشجيع دراسة اللغة العربية في إندونيسيا لأغراض دينية ، أي لدراسة ودراسة التعاليم الإسلامية من المصادر ذات الصلة باللغة العربية مثل القرآن والحديث والكتب الأصغر ألفها العلماء. بصرف النظر عن الدراسات الإسلامية، يهدف تعلم اللغة العربية أيضًا إلى الأعمال

⁸ Ibid, h. 317-318

التجارية والأغراض الدبلوماسية وأغراض الحج والعمرة وما إلى ذلك المتعلقة باللغة العربية .
لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين، فلا يمكن إنكار أن الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا الموجود في المعهد الإسلامي هو دراسة تعاليم الإسلام وتعميقها. يتم تدريس اللغة العربية حاليًا في المدارس الرسمية التي تتراوح من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العالية.⁹

تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة وكذلك الدافع لتعلمها بين غير العرب كما هو الحال في إندونيسيا لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل التي يجب مواجهتها، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة لإتقانها كاملاً و تماماً.¹⁰ من الناحية النظرية، هناك مشكلتان يتم مواجهتهما وسيستمر مواجهتهما في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلبة أو المتعلم والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة نفسها. ومن بين المشاكل اللغوية مشكلة أصوات صوتية ومشكلات المفردات ومشكلات القواعد والإعراب (قواعد اللغة العربية سواء النحو و الصرف) ومشكلات التراكيب (تركيب الجمل). أمّا المشكلات غير اللغوية هي مشكلة

⁹ Op.cit, h. 5-7

¹⁰ Nanin Sumiarni, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya(PBB) Problematika dan Solusinya*, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2014), h. 24

تؤثر على برنامج تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه بل تحبطه. من بين المشكلات غير اللغوية ، هي عدم وجود الحافز والاهتمام بتعلم لدى الطلبة ، وعدم كفاية مرافق التعلم والبنية التحتية ، وقلة كفاءة المعلم ، وطريقة التعلم المختارة غير مناسبة لظروف الطلبة والبيئة المحيطة، الوقت المتاح لا يكفي للطلبة للحصول على خدمات داخل وخارج الفصل الدراسي، بالإضافة إلى بيئة لغوية للطلبة لا يمكنها تشجيع الطلبة على التحدث دون خجل أو خوف من الخطأ. بصرف النظر عن النماذج الموضحة أعلاه ، هناك مشكلات أخرى في عملية تعلم اللغة العربي داخلية وخارجية ولغوية^{١١}.

فيما يتعلق بهذا البحث، بعد أن قيام الباحثة بالملاحظات و إعطاء الاختبارات، كانت مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج هي أن التعلم لا يزال بسيطاً باستخدام طريقة المحاضرة و نادراً ما يستخدم وسائل التعلم، وقدرة طلبة الصف الثاني على استيعاب المفردات العربية كانت منخفضة.

نتائج الاختبار هي كالتالي:

¹¹ Koderi, *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*, (Lampung, Jurnal Teknologi Pendidikan, 2017) hlm. 206

الجدول ١,١

نتائج الاختبار قدرة في استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني بمدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج

الفصل	النتيجة	الحد الصفي	التردد (F ₁)
١	٥٠-٤٥	٥٠,٥-٤٤,٥	٩
٢	٥٥-٥١	٥٥,٥-٥٠,٥	٦
٣	٦٠-٥٦	٦٠,٥- ٥٥,٥	١٠
٤	٦٥-٦١	٦٥,٥-٦٠,٥	٢
٥	٧٠-٦٦	٧٠,٥-٦٥,٥	١
٦	٧٥-٧١	٧٥,٥-٧٠,٥	٣
٧	٨٠-٧٦	٨٠,٥-٧٥,٥	٢
٨	٨٥-٨١	٨٥,٥-٨٠,٥	٣
٩	٩٠-٨٦	٩٠,٥-٨٥,٥	١
العدد	٣٧		

استنادًا إلى الجدول توزيع النتيجة، يمكن استنتاج أنه من بين ٣٧ طالبًا خضعوا

للاختبار ، كان أصغر النتيجة ٤٥ و أكبر النتيجة ٩٠ . وكانت الطلبة التي حصلت على

أصغر النتيجة ٢٥ طالبًا أو ٧٠٪ وكانت الطلبة التي حصلت على الحد الأدنى من

معايير الاكتمال ١٢ طالبًا أو ٣٠٪.

علاوة على ذلك ، استنادًا إلى وثيقة عن حالة الطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج ، تم توضيح أن "الطلبة التي يدخلن بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج أكثرهم لم تتعلم في روضة الأطفال ، مما يجعل من الصعب على مجلس المعلمين تقديم أنشطة التدريس والتعلم . إلى جانب ذلك ، هناك العديد من الطلبة المتقلبين من مدارس ابتدائية بسبب لم تنجح ولأنهم شقاوة" هذا هو أحد أسباب المشاكل التي يجب على المعلم حلها.

نظرًا لوجود مشكلات التي يمكن أن تعيق عملية تعلم اللغة العربية ، فإن حل المشكلة مطلوب في هذه الحالة حتى يستمر التعلم كما ينبغي . أحد الحلول هو استخدام أساليب أو استراتيجيات أو وسائط تعليمية مناسبة . الطريقة في اللغة العربية تسمى الطريقة بينما تسمى الطريقة الطريقة وتسمى التقنية الأسلوب

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لعرض تعلم اللغة العربية بشكل منهجي بناءً على نهج محدد مسبقًا . بمعنى آخر ، طريقة التدريس هي الطريقة التي يقدم بها المعلم المواد أو المواد التعليمية لتحقيق أهداف الدرس . في أنشطة عملية التعليم والتعلم ، تحدد الطريقة المستخدمة بشكل كبير نجاح عملية تعلم الطالب ، لأنه كلما كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم أكثر ملاءمة في تقديم الدروس ، ستفهم الطلبة بشكل أسرع في أخذ المعرفة التي يقدمها المعلم . لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الطريقة

المناسبة في التدريس من خلال النظر في أهداف التعلم المراد تحقيقها ، والموضوع الذي سيتم تسليمه ، والظروف والبيئة المحيطة ومستوى قدرة الطلبة¹² في هذه الحالة ، لا يمكن الحكم على الطريقة التي هي الأفضل لأن جميع الطرق جيدة بشكل عام ولها مزاياها وعيوبها. يحدث هذا أيضًا لأن اختيار الطريقة يتم تحديده من خلال العديد من العوامل التي تتوافق مع أهداف التعلم ، والخلفية اللغوية للطلبة ، وعمر الطلبة ، والوقت المستخدم ، واستعداد المعلم ومهاراته ، والعوامل الاجتماعية والثقافية. لهذه الطريقة تأثير معنوي في عالم تعلم اللغة العربية ، ولكل منها سياق ولادتها ، ومجموعة الافتراضات الأساسية ، وخصائصها ، وخطوات عرضها ، ونقاط المزايا والعيوب فيها.¹³

حل مشاكل تعلم اللغة العربية التي حدثت في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج ، استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية. نوع الوسائل التعليمية التي تستخدمها الباحثة هي وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL). لأن هذه الوسائل تعتبر مناسبة لظروف المدرسة وقدرة الطلبة على فهمها. بالإضافة إلى ذلك ، هذه الوسائل جذابة ومرنة في استخدامها.

¹² Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jombang: Universitas Hasyim Asy'ari, 2014), h. 71-72

¹³ *Op.cit*, h. 165

وسائل لعبة مفردة الحائط هي نوع من وسائط الصور، وهي عبارة عن مجموعة من المفردات المرتبة بشكل منهجي والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ويتم لصقها على جدار الفصل. يمكن تصميم هذه الوسائط لتحسين مجموعات دراسة الطلبة وإشراك الطلبة في تصنيعها وتطبيقها للاستخدام. من المأمول أن يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى تحسين فهم الطلبة للمفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد على القاموس أو معنى الكلمات من المعلم.¹⁴ تم اختيار هذه وسائل لعبة مفردة الحائط لأنها تعتبر قادرة على التغلب على قيود المكان والزمان حيث لا يمكن إحضار جميع الكائنات أو الأحداث أو الأشياء إلى الفصل.

هذه الوسائط لها وجهان يمكن استخدامها بشكل منفصل، وهما وجه الصورة ووجه المفردات. وهناك طريقتان لاستخدام هذه الوسائط بشكل فعال، الأولى هي نشاط لعبة مفردة الحائط المتعلقة باستخدام الحروف الموجودة في مفردة الحائط

باستخدام الصوت عن طريق الإملاء. استخدام أنماط التهجئة أو أجزاء من الكلمات أو تكرار الكلمات واستخدامها. والثاني هو استخدام مفردة الحائط في التطبيق النشط للأنشطة التي تتكيف مع سياق اللغة التي يتم ممارستها. مفردة الحائط لها وظيفة كسجل دائم لتعلم اللغة الذي يقوم به الطالب. يمكن لتدريس دلالات الأصوات على شكل

¹⁴ Thoyib Ikhwan Rijali, *Efektifitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Murid Terhadap Mufrodad Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Ma'arif*, (Magetan, 2013), h. 5

صوتيات أن يدعم تنمية قدرات الطالب . باستخدام وسائل مفردة الحائط ، يمكن للطلبة تطوير مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل نشط ونقدي . يمكن للطلبة التي يواجهن الصعوبات في تعلم المفردات العربية رؤية جدار الكلمات كمراجع.^{١٥}

بناءً على الوصف السابق تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان : " تأثير استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL) على القدرة في استيعاب مفردات العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج "

ب. تعريف المشكلة

استناداً إلى خلفية البحث السابقة يمكن تعريف المشكلة الموجهة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج، هو كما يلي:

١. انخفاض قدرة طلبة الصف الثاني في استيعاب المفردات العربية بمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج

٢. الأنشطة التعليمية في تدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني بمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج بسيطة باستخدام طريقة المحاضرة

و احيانا في استخدام الوسائل التعليمية.

¹⁵ Siti Aminingsih, *Penggunaan Media Word walls Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), h. 31

ج. تحديد المشكلة

بناءً على تعريف المشكلة السابق حددت الباحثة تركيز البحث، يركز هذا البحث على استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط في تدريس المفردات العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندار لامبونج.

د. مشكلة البحث

مشكلة هذا البحث هي هل يوجد تأثير معنوي بين التدريس باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط و التدريس بعدم استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط؟

هـ. أهداف البحث

إضافة إلى مشكلة البحث السابقة, فأهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير معنوي بين التدريس باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط و التدريس بعدم استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط.

و. أهمية البحث

١. لدى الباحثة ، كخبرة وزيادة المعرفة والبصيرة للباحثة في إجراء الدراسة ، وخاصة حول تدريس المفردات باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط

٢. لدى المدرسين ، كمعلومات علمية لاختيار الوسائط التعليمية وتطويرها والنظر

فيها بما يتوافق مع مواد وظروف الطلبة ، وخاصة وسائط تعليم اللغة.

٣. لدى الطلبة، ستكون الطلبة أكثر اهتمامًا و مساعدة في تعلم المفردات حتى

تتمكن الطلبة من تطوير المهارات اللغوية الأربعة بسهولة أكبر

٤. لدى المدارس ، كمعلومات علمية في سياق تنمية معرفة و مهارة الطلبة ، خاصة

في توفير الوسائط التعليمية في المدرسة.

ز. البحوث السابقة

تفيد البحوث السابقة في معرفة مدى الصلة والمراجع التي تم إجراؤها فيما يتعلق

بالوسائل التي سيتم بحثها. لدعم هذا البحث، تحاول الباحثة إجراء البحث الوثائقي حول

الدراسات العلمية السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

هناك العديد من الدراسات التي لها صلة وثيقة بهذا البحث ، وهي:

١. البحث الذي قامت به حسن المغفرة بموضوع:

“Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda”

من نتائج هذا البحث تظهر أن استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط يقدر على

ترقية نتائج التعلم الطلبة

٢. البحث الذي قامت به لولوس نيلي مولينا بموضوع:

“Model Pembelajaran Langsung Bermedia Word Wall Terhadap Pemahaman Kosa Kata Anak Tunga Rungu Kelas 1 Di SDLB-B”

من نتائج هذا البحث تظهر أن استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط يقدر على

ترقية فهم المفردات لدى طفل أصم في مدرسة الاستثنائية الابتدائية.

٣. البحث الذي قام به طيّب إخوان رزالي بموضوع:

“Efektifitas Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Kemampuan Murid Terhadap Mufrodlat Bahasa Arab Siswa Kelas X MA MA'ARIF MOJOPURNO MAGETAN”

تناقش هذا البحث كيفية تعلم المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة مفردة

الحائط وكيفية فعالية استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط في تحسين قدرة طلبة الفصل

العاشر بمدرسة المعارف الثانوية ماغاتان وقد ثبت أن هذا البحث يحسن قدرة الطلبة كما

يتضح من نتائج تعلم الطلبة التي تستمر في الزيادة.^{١٦}

٤. البحث الذي قامت به نينيك مي يانتي بموضوع:

“Implementasi Media Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VI SD N Ngadirejo II Kartasura”

تناقش هذا البحث عن الباحثة التي تستخدم وسائل لعبة مفردة الحائط لتحسين

مهارات الطلبة في تعلم المفردات ، و حافز إجراء هذا البحث هو ضعف فهم الطلبة وقلة

¹⁶ Op.cit, h. 1 dan 5

مفرداتهم في تعلم اللغة الإنجليزية ، وقد ثبت أن هذا البحث يحسن قدرة الطلبة كما يتضح من نتائج تعلم الطلبة تستمر في الزيادة^{١٧}.

٥. البحث الذي قامت به أنا ريسكا ساري بموضوع:

"Pembelajaran Mufrodat/Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall"

تناقش هذا البحث عن استخدام لعبة مفردة الحائط في تعلم المفردات أو

المفردات العربية في مدرسة محمدية الثانوية ٢ بالصف العاشر من خلال البحث التجريبي^{١٨}.

بناءً على الوصف السابق ، يمكن وصف وجود أوجه تشابه واختلاف بين

البحث الذي فحصته الباحثة في هذا الوقت والبحوث السابقة . التشابه هو أن كلاهما

يستخدمون وسائل التعلم في شكل لعبة مفردة الحائط ، بينما تشمل الاختلافات المكان

الذي يجري فيه الباحث البحث ، والمادة أو موضوع التعلم المستخدم ، ووقت التنفيذ

الذي تنفذه الباحثة أحدث من الباحثين السابقين.

¹⁷ Ninik Meiyanti, *Implementasi Media Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VI SD N Ngadirejo II Kartasura*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013), h. 3

¹⁸ Ana Riskasari, *"Pembelajaran Mufrodat/Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall"*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), h. 3

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

وفقاً لماهون ، تأتي كلمة "وسائط" من اللغة اللاتينية ، أي "medium" والتي تعني "وسيط" أوسع ، وسائل الإعلام هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم ليتم نقلها من خلال مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة.^١

يميز عمر حماليك معنى الوسائل إلى قسمين هما المعنى الضيق والمعنى الواسع. بالمعنى الضيق ، تشمل الوسائل التعليمية فقط الوسائط التي يمكن استخدامها فعالية في عملية التدريس المخطط لها ، في حين أن الوسائط بالمعنى الواسع ليست إلكترونية فحسب ، بل هي كذلك أدوات بسيطة مثل الشرائح ، والتصوير ، والرسوم البيانية ، والرسوم البيانية التي وضعها المعلم. والأشياء الملموسة والزيارات خارج المدرسة. يعتبر المدرسين أيضاً وسيلة عرض سوى الراديو والتلفزيون لأنهم يحتاجون ويقضون الكثير من الوقت لنقله لدى الطلبة.^٢

أوضحت سومياتي أن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من نظام التعلم. يجب أن يعتمد استخدام الوسائل التعليمية على اختيار الوسائل الصحيحة بحيث يمكنها زيادة

¹ Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, (Yogyakarta: STT KADESI Yogyakarta, 2018), hlm. 104-105

² Ali Muhson, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), hlm. 3

المعنى والوظيفة في دعم فعالية وكفاءة عملية التعلم. يمكن أيضًا تفسير الوسائل التعليمية على أنها وسيلة تُستخدم لنقل الرسائل وتحفيز أفكار ومشاعر واستعداد الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم.^٣ وسائط التعلم لها وظائف مختلفة في التعلم ، بما في ذلك تقديم الأشياء الحقيقية والأشياء النادرة ، وعمل نسخ من الأشياء الفعلية ، وتحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة ، وإعطاء تصورات مشتركة ، والتغلب على عقبات الوقت والمكان والعدد والمسافة ، وإعادة صياغة المعلومات باستمرار ، توفير جو تعليمي غير مكتئب ومريح وجذاب لتحقيق أهداف التعلم.^٤

بناءً على الخبراء السابقة ، يمكن فهم أن الوسائل التعليمية هي أداة تعليمية تُستخدم لتسهيل المعلم على نقل المواد التعليمية بحيث يمكن تلقي الرسالة المنقولة بسهولة وبصورة جيدة من قبل الطلاب ، الوسائل التعليمية ليست في شكل أدوات إلكترونية فحسب ولكن كذلك جميع الأدوات التي يمكن أن تكون مفيدة في درس يسمى الوسائل التعليمية.

³ Ardian Asyhari & Helda Silvia, *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu*, (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2016) hlm. 3

⁴ Rudolfus Ruma Bay, *Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pembelajaran Saintifik Dengan Menggunakan Media Gambar Foto Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Boameze*, (Merauke, Universitas Musamus, 2019) hlm. 85-86

١. تقسيم الوسائل التعليمية

أفريدا زلفيانا في دراساتها توضح أنواع الوسائل التعليمية وهي:

أ) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي أداة أو مصدر تعليمي يحتوي على رسائل أو معلومات ، وخاصة الموضوع الذي يتم إنشاؤه بطريقة شيقة ومبتكرة يتم تطبيقها باستخدام حاسة البصر. هذا يعني أن هذه الوسائل ليست عامة بطبيعتها ، وبالتحديد لا يمكن استخدامها للمكفوفين لأن هذه الوسائل لا يمكن استخدامها إلا مع حاسة البصر فقط . ورأى جمره وزين ، فإن الإعلام المرئي هو إعلام يعتمد فقط على حاسة البصر . يمكن للوسائل المرئية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة.^٥ يهدف استخدام الوسائل البصرية إلى تقديم وتشكيل وتوضيح المواد المجردة للطلاب، وتطوير الوظائف العاطفية ، وتشجيع المزيد من أنشطة الطلاب.^٦ تتضمن وظيفة الوسائل البصرية كوسيلة تعليمية منها تطوير القدرات البصرية لدى الأطفال، وتطوير إبداع الأطفال نحو التعلم، ومساعدة الأطفال على فهم معنى الرسائل التي تمت مناقشتها في عملية التعلم بسهولة أكبر، وتحفيز أدمغة

⁵ Rahina Nugrahani, *Media Pembelajaran Berbasis Visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar*, (Semarang, FBS UNNES, 2007), hlm. 38

⁶ Herka Maya Jatmika, *Pemanfaatan Media Visual Dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2005) hlm. 95

الأطفال على تعلم المزيد ، وتطوير الحافز والاهتمام و ذاكرة الطفل.^٧ استنادا إلى الخبراء السابقة، يمكن فهم أن الوسائل البصرية هي نوع واحد من أدوات التعلم على شكل صور أو أنواع أخرى، يمكن رؤيتها بحاسة البصر المستخدمة للمساعدة وتسهيل عملية التعلم وجعل جو التعلم ممتعًا.

أنواع الوسائل البصرية:

(١) الصورة



الصورة هي كل ما يتجلى بصريًا في بعيدين وكتدفق وأفكار .تتضمن كلمة صورة جميع أشكال الرسم أو التوضيح المستخدمة والمقدمة في تعلم اللغة.^٨ لم تعد وظيفة وسائط الصور في أنشطة التدريس والتعلم مجرد عرض للمدرس ، بل أصبحت وسيلة نقل للمعلومات أو رسائل التعلم التي يحتاجها الطلاب .هذا هو مركز المعلم الذي يركز على

⁷ Rani Hermita, *Fungsi Maket Sebagai Media Visual Pada Karya Desain Interior*, (Universitas Potensi Utama Fakultas Seni dan Desain Program Studi Desain Interior, 2015) hlm. 20-21

⁸ Muhammad Holimi, *Pembelajaran Mufrodad Dengan Menggunakan Media Gambar*, (Malang, Institut Agama Islam Sunan Kalijogo, 2016) hlm. 91

تنمية وإدارة الأفراد وأنشطة التدريس.^٩ الصورة أعلاه هي شكل من أشكال الوسائل التعليمية على شكل صور. لذا فإن وظيفة وسائط الصور أعلاه هي تسهيل قيام المدرسين بتقديم الموضوع وتسهيل تلقي الطلاب للمعلومات أو الرسائل التي ينقلها المعلم فيما يتعلق بالموضوع المراد دراسته. تجعل هذه الوسائط أيضًا عملية التعلم أكثر تشويقًا وأقل رتابة بحيث لا تضجر الطلاب.

(٢) خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم هي صورة تقدم معلومات حول علاقة ذات مغزى بين مفاهيم مادة تعليمية في شكل ملخص. عادة ما يتم تجميع عرض الموضوع معًا عن طريق أدوات الاقتتران لتشكيل افتراضات يمكن تطويرها على نطاق واسع فيما يتعلق بالمادة. تم تطوير خرائط المفاهيم كاستراتيجية لوصف موقع المناهج والتعلم في نظام التعليم^{١٠}. إن دور هذه الوسائط، من بين أمور أخرى، يسهل على الطلاب فهم الموضوع ويجذب اهتمام الطلاب للتفكير بشكل نقدي وفعال في التعلم ولا يجعل الموقف مشبعًا. يمكن تطبيق هذه الوسائط على جميع مراحل التعليم بدءًا من مرحلة الابتدائية و مرحلة المتوسطة مرحلة الثانوية و مرحلة العالية.

⁹ Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat*, (Purwokerto, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto) hlm. 69

¹⁰ Fuja Siti Fujiawati, *Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidik Seni*, (Jakarta, Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni, 2016) hlm. 1

٣) الرسم البياني

الرسم البياني هو أحد الوسائط المرئية المستخدمة لوصف أو شرح البيانات التي يتم تقديمها في شكل صورة مثل الشكل أعلاه. يمكن أن يسهل عرض الموضوع في شكل رسوم بيانية فهمه لأن الرسوم البيانية تعمل على تبسيط مشكلة معقدة لتصبح بسيطة وبسيطة. لا يحتاج الطلاب إلى قراءة نص أو كتابة كبيرة وطويلة جدًا ، لذا فهي متعبة ، ويمكن للطلاب فهم المادة من خلال ملاحظة وفهم محتويات صور المخطط.

٤) الرسومات

الرسومات هي شكل من أشكال الوسائط المرئية في شكل رسومات ، ويستخدم شكل العرض التقديمي النقاط أو الخطوط لنقل المعلومات الإحصائية ذات الصلة. يمكن استخدام الرسوم البيانية لحل مسائل البرمجة الخطية ذات المتغيرين^{١١} . تعمل الرسومات كوسائط تعليمية على إظهار المقارنة بين الجودة والكمية ، ولا يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لفهم المادة.

٥) الملصقات

الملصقات هي شكل من أشكال الوسائط المرئية على شكل صور مصحوبة بالكتابة وتؤكد الكتابة فكرة أو فكرتين رئيسيتين بحيث لا يمكن فهمها إلا في لحظة. يمكن

¹¹ Tira Asmara, *Strategi Pembelajaran Program Linier Menggunakan Metode Grafik dan Simpleks*, (Institut Pendidikan, 2018) hlm. 3

أن تجذب الملصقات الانتباه وتكون قادرة على التأثير وتحفيز سلوك القارئ .وفقًا لريفائى و سوجانا ، تعد الملصقات مزيجًا مرئيًا من التصميمات القوية ، مع الألوان والرسائل بهدف جذب انتباه المارة ولكن لفترة طويلة لغرس الأفكار ذات المعنى في ذاكرتهم.^{١٢}

تتمتع الملصقات بميزة جذب الأشخاص الذين لديهم اهتمامات خاصة ، لأن الملصقات يمكنها نقل أو تقديم النقاط الرئيسية للمشكلة.^{١٣} وفقًا لسوكيمان ، تتمتع الملصقات بمزايا تشمل القدرة على مساعدة المعلمين في تقديم الدروس ، ومساعدة الطلاب على التعلم ، وجذب الانتباه ، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم ، ويمكن تثبيتها أو نشرها في كل مكان لتوفير الفرص للطلاب لتعلم وتذكر ما التي تم تعلمها ، يمكن أن تقترح تغييرات في سلوك الطلاب الذين يرونها.^{١٤}

(٦) خريطة أو الكرة الأرضية

الخريطة أو الكرة الأرضية هي وسيط مرئي في شكل صور أو كائنات تعمل على تقديم بيانات الموقع .مصطلح الخريطة في اللغة الإنجليزية.تسمى "Map" تأتي من الكلمة اليونانية "Mappa" والتي تعني مفرش المائدة أو القماش الذي يغطي الطاولة. يمكن تفسير

¹² Sri Maiyena, Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Materi Global Warming, (Batusangkar, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Batusangkar, 2014) hlm. 150

¹³ Icca Stella Amalia, *Evaluasi Media Poster Hipertensi Pada Pengunjung Puskesmas Talaga Kabupaten Majalengka*, (Semarang, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kuningan, 2013) hlm. 2

¹⁴ Bakhiti Niska, *Penggunaan Media Poster Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*, (Surabaya, Universitas Negeri Surabaya, 2013) hlm. 2

الخرائط على أنها تصوير لكامل سطح الأرض أو جزء منه ، وقد تم تقليصه إلى مستوى مسطح أو إسقاطه في بعدين باستخدام طرق ومقارنات معينة.^{١٥} تتمثل وظيفة الخريطة أو الكرة الأرضية في التعلم في تسهيل عرض المدرسين لموقع منطقة أو منطقة أو مدينة أو دولة .يعد استخدام الخرائط ووسائل الكرة الأرضية بديلاً لحل المشكلات المتعلقة بانخفاض نشاط تعلم الطلاب.^{١٦}

مزايا وعيوب الوسائل البصرية

مزايا:

(أ) يمكن تحليلها بسهولة أكبر، مما يجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي و

المواد المقدمة

(ب) بالوسائل البصرية سوف يتذكرها الطلاب بسهولة.

(ت) يستطيع التغلب على قيود المعرفة التي يمتلكها الطلاب

(ث) يمكن أن تبني رغبة جديدة واهتمامًا بالتعلم

(ج) زيادة جاذبية الطلاب للتعلم

(ح) سهل التطبيق

¹⁵ Bagja Waluya, *Peta Globe dan Atlas*, (Yogyakarta, UGM Press, 1996) hlm.3

¹⁶ Karolus Keson Ritan, *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Media Peta dan Globe Di SD Negeri Napungbiri Pante*, (Nusa Tenggara Timur, Jurnal Akrib Juara, 2019) hlm. 13

(خ) متين ، بحيث يسهل تذكر الطلاب ويمكن رؤيتهم عدة مرات

عيوب:

(أ) أقل عملية في الاستخدام

(ب) هذه الوسائط تتكون في شكل صور وكتابة بحيث لا يمكن استخدام هذه

الوسائط للجمهور ، مثل الأعمى.

(ت) التكاليف باهظة الثمن ، لأن يجب أن تصنعها قبل استخدامها أو

تصنعها قبل أن يستمتع بها الطلاب

(ب) الوسائط السمعية

الوسائط السمعية هي وسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي يحتوي على رسائل أو

موضوع يتم تطبيقه باستخدام حاسة السمع فقط ، لأن لا تتكون هذه الوسائط إلا من

صوت .أنواع الوسائط السمعية وهي:

(١) مختبر اللغة

مختبر اللغة هو مكان يعمل على دعم عملية التعلم وتطبيقه باستخدام حاسة

السمع .تُستخدم هذه الوسائط عادةً لنقل الموضوعات المتعلقة باللغة في مهارات

الاستماع ، بما في ذلك مواد المحادثة الخاصة باللغات الأجنبية مثل الإندونيسية والعربية

والإنجليزية.

(٢) المدياع

المدياع هو أحد الوسائط الصوتية التي تستخدم في عملية التدريس والتعلم باستخدام حاسة السمع والوظائف لتوفير المعلومات حسب المحتوى الموجود فيه وتكييفها مع الموضوع الذي سيتم دراسته.

(٣) معدات تسجيل الشريط المغناطيسي

معدات تسجيل الشريط المغناطيسي هو أحد الوسائط الصوتية لها وظيفة في التعلم ، وهي تسجيل الموضوع حتى يتمكن المعلم من تشغيله بشكل متكرر . تعد أجهزة التسجيل على الشريط المغناطيسي إحدى الوسائط التعليمية لا يمكن تجاهلها لنقل المعلومات وليست صعبة للغاية وسهلة الاستخدام . لكن نادرًا ما يتم العثور على هذه الوسائط لأنه تم استبدالها بتقنيات أكثر تطوراً.

مزايا وعيوب الوسائل السمعية:

مزايا:

(أ) التكلفة المعقولة

(ب) سهولة حملها في كل مكان

(ت) يمكن تشغيل الموضوع بشكل متكرر

ث) يمكن أن تحفز نشاط سمع الطالب ويمكنه أيضاً تطوير الخيال مثل الكتابة والرسم وما إلى ذلك.

عيوب:

أ) هذه الوسائط مجردة لأنها على شكل صوت فقط بحيث تتطلب في بعض الأمور والظروف مساعدة بصرية

ب) لا يمكن التحكم في فهم المعنى إلا من خلال الكلمات أو تركيب اللغة والجمل لأنها مجرد صوت

ت) سيتم استخدام هذه الوسائط بنجاح مع أولئك الذين لديهم القدرة على التفكير المجرد

ث) لا يمكن استخدام هذه الوسيلة مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الصم.

بناءً على أوصاف وآراء الخبراء السابقة، يمكن فهم أن الوسائل السمعية هي

إحدى الوسائل التعليمية على شكل صوت بحيث لا يمكن قبولها إلا من خلال حاسة

السمع فقط.

ج) الوسائل السمعية و البصرية

الوسائل السمعية و البصرية هي نوع من وسائط التعلم أو مصادر التعلم التي تحتوي على رسائل أو موضوع تم صنعه بطريقة شيقة ومبتكرة باستخدام حاستين السمع والبصر . هذه الوسائط في شكل صوت وصور .

مزايا وعيوب الوسائل السمعية و البصرية:

مزايا:

- (١) الاستخدام غير مقيد بالوقت
- (٢) عملي وجذابي
- (٣) السعر غير مكلف نسبياً لأنه يمكن استخدامه بشكل متكرر
- (٤) توفير الوقت ويمكن تشغيل الفيديو بشكل متكرر

عيوب:

- (١) إذا تم تشغيل الفيلم بسرعة كبيرة ، فلن يتمكن الطلاب من متابعته
- (٢) بالنسبة لوسائط الإطار الصوتي ، يجب أن تستخدم وسائط الفيلم غرفة

مظلمة

- (٣) لا يمكن نقل التلفزيون في أي مكان

(٤) يتطلب خبرات ومهارات خاصة في تقديم أو صنع وسائط التعلم

السمعية والبصرية ، لأن هذه الوسائط تستخدم الصوت والصور على

حد سواء الصور المتحركة والثابتة ، مما يجعل هذه الوسائط تميل إلى أن

تكون أكثر تعقيداً من الوسائط البصرية أو الوسائط الصوتية.^{١٧}

بناءً على الوصف السابق ، يمكن فهم أن الوسائل السمعية و البصرية هي

مجموعة من الوسائل السمعية والوسائل البصرية بحيث تشمل حاستين البصر والسمع.

ومع ذلك ، فهي لا ينفصل عن نقطة الضعف، إحدى منها أن صناعة هذه الوسائل

أكثر تعقيداً من الوسائل البصرية والوسائل السمعية لأنها تتطلب المزيد من المواد والتكاليف.

٢. تقسيم الوسائل التعليمية

يمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى عدة أقسام حسب وجهة نظرها:

أ) الوسائل التعليمية بنسبة إلى صفتها

(١) الوسائل السمعية ، وهي الوسائل التي تنتج الصوت فقط، فتستخدم حواس

الأذن فقط مثل الراديو والتسجيلات الصوتية.

¹⁷ Susanti dan Affrida Zulfiana, *Jenis- Jenis Media Dalam Pembelajaran*, (Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo), hlm. 4-14

(٢) الوسائل البصرية ، التي يمكن رؤيتها فقط ، لا تحتوي على عناصر صوتية مثل أفلام الشرائح والصور واللوحات والصور والمواد القابلة للطباعة مثل الوسائل الرسومية.

(٣) الوسائل السمعية و البصرية ، وهي الوسائل التي بالإضافة إلى إنتاج الصوت تعرض أيضاً الصور البصرية مثل تسجيلات الفيديو والأفلام والشرائح الصوتية وما إلى ذلك.

ب) الوسائل التعليمية بنسبة إلى مادتها

(١) الوسائل البسيطة، الوسائل التي تتوفر مكوناتها الأساسية بسهولة، وبالإضافة إلى ذلك، ثمنها معقولة وكذلك كيفية تصنيعها واستخدامها ليس بالأمر الصعب

(٢) الوسائل المعقدة ، هذه الوسائل هي عكس الوسائل البسيطة ، من الصعب الحصول على المكونات الأساسية ، كما أن الثمن باهظ وكيفية تصنيعه ليس بالأمر السهل واستخدامه يتطلب مهارات مناسبة.

ج) الوسائل التعليمية بنسبة إلى طريقة وتقنية استخدامها

١) الوسائل المسقطة

يتطلب هذا النوع من الوسائل أداة عرض مثل جهاز عرض لتطبيقه بدون أداة حتى لا تعني هذه الوسائط أي شيء . تتضمن أمثلة هذه الوسائط الأفلام والشرائح والشفافية وما إلى ذلك

٢) الوسائل غير المسقطة

لا تتطلب هذه الوسائل أدوات عرض مثل الصور والرسومات واللوحات والراديو وما إلى ذلك
من بين الأنواع العديدة لتقسيم الوسائل، يمكن أن توفر صلة بالموضوع إذا تم استخدامها في تعلم اللغة العربية ولكن يتم تعديلها لتلائم المواد التعليمية وظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم بحيث يمكن للوسائل أن تعمل بالفعل وتسهل على المعلمين تقديم المواد.

٣. معايير اختيار الوسائل التعليمية

أ) دقتها مع أهداف التعلم ، مما يعني أنه يتم اختيار الوسائل التعليمية على أساس أهداف تعليمية محددة مسبقًا . تحتوي هذه الأهداف التعليمية على

عناصر الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب التي تجعل الوسائل التعليمية أكثر

احتمالا

(ب) دعم المحتوى والمواد التعليمية ، مما يعني أن المواد التعليمية هي حقائق ومبادئ

ومفاهيم تتطلب الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب على فهمها.

(ج) مهارات المدرسين في استخدامها. إذا لم يكن لدى المرس المهارات اللازمة

لاستخدامها ، فلن تعمل الوسائل التعليمية بأي شيء . لأن ما يمكن أن

تعمل الوسائل التعليمية هو كيفية استخدام المدرس لها.^{١٨}

حدد أرشاد عدة معايير يجب مراعاتها عند اختيار وسائل الإعلام ، منها:

(أ) مطابقا بالأهداف التي ستم تحقيقها

(ب) مناسبة لدعم محتوى الدروس من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات

(ج) عملية ومرنة ودائمة . يجب أن تكون الوسائل المستخدمة سهلة الاستخدام

في أي مكان وزمان باستخدام الأدوات المتوفرة في المنطقة المجاورة ويسهل

حملها في أي مكان

¹⁸ Ana Riskasari,” Pembelajaran Mufrodat/Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall”,(Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), hlm.

(د) المدرس محترفًا في استخدامها. إذا لم يكن المدرسون محترفًا في استخدامها ،

فلن تتحقق أهداف التعلم

(هـ). التجمع المستهدف، الوسائل التعليمية التي تم استخدامها بشكل فعال

لمجموعات كبيرة ليست بالضرورة بنفس الفعالية إذا تم استخدامها في

مجموعات صغيرة أو أفراد ، لذلك انتبه لاختيار الوسائل التعليمية

للمجموعات الكبيرة والمجموعات المتوسطة والمجموعات الصغيرة والأفراد.

(و) جودة التقنية ، أي أن التقنيات المستخدمة يجب أن تكون ذات نوعية

جيدة. على سبيل المثال ، يجب أن تكون الوسائل البصرية على الشريحة

المستخدمة واضحة ويجب ألا تتأثر المعلومات أو الرسالة المنقولة بالعناصر

التي تصبح الخلفية.^{١٩}

استنادًا إلى الخبراء السابقة، يمكن فهم أن اختيار الوسائل التعليمية يجب أن

يكون مطابقًا للمادة والسياق والظروف وأهداف التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي

المواد المقدمة جيدًا بمساعدة الوسائل التعليمية المناسبة.

٤. وظائف الوسائل التعليمية

وظائف الوسائل التعليمية عند ساديرمان.

¹⁹ Analisa Yohana, *Studi Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Rupa Di SMP Negeri 1 Probolinggo*, (Probolinggo: Universitas Negeri Malang, 2011), hlm. 19-20

أ) توضيح إيصال الرسائل ، بحيث لا تكون لفظية في الكلمات المكتوبة والمنطوقة.

ب) التغلب على قيود المكان والزمان بالإضافة إلى حواس الطلاب ، على سبيل المثال ، يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بالصور أو الأفلام ، والأشياء الصغيرة جدًا يمكن مساعدتها بواسطة جهاز عرض الشاشة ، وما إلى ذلك

ج) لبناء الحماس للتعلم والسماح للطلاب بالتفاعل مباشرة مع العالم الحقيقي والتعلم بأنفسهم وفقًا لقدرتهم واهتمامهم.

د) باستخدام الوسائل التعليمية ، يمكن أن توفر نفس التحفيز و التجربة و التصور للطلاب.^{٢٠}

و رأى كاون في كتابه "Audio Visual Aids To Instruction" يقترح أربع وظائف للوسائل التعليمية وهي:

أ) تغيير تركيز التعليم الرسمي ، بمعنى أن التعليم الملخص باستخدام الوسائل التعليمية يصبح ملموسًا ومن الوظيفة النظرية إلى الوظيفة العملية.

²⁰ Op.cit, Talizaro Tafonao, hlm. 107-108

ب) توليد دافع تعلم الطلاب ، في هذه الحالة ، يمكن أن تكون الوسائل التعليمية دافعًا لتعلم الطلاب لأن استخدام الوسائل التعليمية يصبح أكثر جاذبية ويركز انتباه الطلاب

ج) من خلال توفير الوضوح ، يمكن أن توفر الوسائل التعليمية وضوحًا بشأن معرفة الطلاب وخبراتهم بحيث يسهل فهمها

د) تقديم محاكاة التعلم ، وخاصة فضول الطلاب ، لأن الفضول يحتاج إلى تحفيز حتى ينشأ شعور بالفضول يجب تحقيقه من خلال توفير الوسائل التعليمية.²¹

استنادًا إلى الوصف السابق ، يمكن فهم أن وظيفة الوسائل التعليمية هي تسهيل في توصيل رسائل المواد التعليمية بوضوح، ويمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعلم وتفضي إلى المكان والزمان.

٥. فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام ، تتمثل فوائد الوسائل التعليمية في تسهيل التفاعل بين الطلاب والمعلمين بحيث يعمل التعلم بفعالية واقتصاية. مع ذلك ، على وجه الخصوص ، فإن الوسائل التعليمية لها فوائد كما اقترحها كيمب ودايتون ، وهي:

²¹ M. Miftah, *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, (peneliti bidang pendidikan pada BPMP Kemdikbut, 2013), hlm 100

- أ) تسليم موحد للمواد الدراسية للطلاب
- ب) خلق عملية التعليم واضحة وجذابة
- ج) تميل عملية التعليم إلى أن تكون أكثر تفاعلية
- د) يصبح الوقت والطاقة أكثر كفاءة
- هـ) تزداد جودة نتائج التعلم الطلاب
- و) تسمح الوسائط بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان
- ز) يمكن للوسائل التعليمية أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم
- ح) تغيير دور المعلم إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{٢٢}
- بناءً على الوصف السابق ، يمكن الفهم أن من بين الفوائد العديدة للوسائل التعليمية، فإن النقطة هي أن الوسائل مفيدة في عملية التعليم سواء من حيث الفهم ، أو جو التعلم ، أو التكاليف ، أو مكان التعلم.

ب. وسائل لعبة مفردة الحائط (WORD WALL)

وسائل لعبة مفردة الحائط هي وسائل على شكل مجلة حائط أو مجلة حائط مثبتة على جدار الفصل ويمكن لجميع الطلاب الوصول إليها من جميع الاتجاهات وفقاً

²² Isran Rasyid Karo- Karo S dan Rohani, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, (Medan: UIN-SU), hlm. 94

لموضوعهم .تكون وسائل لعبة مفردة الحائط في شكل كتابة المفاهيم الأساسية للتعلم مع إضافة صور أو رسوم بيانية أو أشياء حقيقية بأحجام يمكن للطلاب قراءتها بوضوح من جميع مواقع الطلاب في الفصل.

الغرض من استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط هو زيادة عملية وصول الطلاب إلى موارد التعلم وتفاعلهم بشكل كبير حتى يتمكن من إنشاء التعلم العرضي في فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

فوائد استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط هي:

(أ) يمكن استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط لعرض مواد جيدة للطلاب في عملية التدريس

(ب) يمكنه توسيع المفردات وتحسين جودة كتابة الطلاب ، لأن عندما يكتب الطلاب، من المفيد رؤية جدار الكلمات الذي يحتوي على ملخص للأفعال أو الأفعال الإبداعية.

(ج) يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا مساعدًا

(د) يعد وسائل لعبة مفردة الحائط تذكيرًا مرئيًا يظل ثابتًا ويوفر فرصًا للتفاعل

بين المعلمين والطلاب.^{٢٣}

²³Khusnul Maghfiroh, *Penggunaan Media Word Wal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda*, (Semarang: UNNES, 2018), HLM. 65-66

يقول Cronsberry أن "وسائل لعبة مفردة الحائط هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم عرضها أو نشرها على الحائط أو لوحة الإعلانات أو السبورة في الفصل . يتم طباعة مجموعة الكلمات بحجم كبير بحيث يمكن رؤيتها بوضوح من مسافة بعيدة أو من منطقة جلوس الطالب ، وستكون هذه الوسائط مرجعًا مستمرًا من قبل المعلم في فصل أثناء النشاط".^{٢٤}

ستنادًا إلى رأي الخبراء والوصف السابق ، يمكن فهم أن وسائل لعبة مفردة الحائط هي وسيلة تعليمية في شكل صورة ملصقة على الحائط أو مكان يمكن للطلاب الوصول إليه بسهولة . يتم تضمين هذه الوسائل في الوسائل البصرية لأنه لا يمكن استخدامها إلا مع حاسة البصر فقط.

ج. مفردات العربية

تسمى المفردات باللغة الصينية جميع مجموعات اللغات المكونة من الكلمات والعبارات . في هذه الأثناء، تُسمى مفردات شخص ما مجموعة كل الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص لتكوين جملة جديدة.^{٢٥} وفقًا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة . إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة

²⁴ Khunti Anggun Pratama, M. Shaifuddin, Hasan Mahfud, Joko Daryanto, *Peningkatan Pemahaman Kosa KATA Bahasa Jawa Melalui Media Word Wall*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2013), hlm. 3-4

²⁵ Wekka Wardani, *Keefektifan Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosa Kata Mandarin Pada Siswa Kelas X Sma Giki 2 Surabaya*, (Surabaya: Journal Article, 2016), hlm. 1-8

ضروري للغاية كما ذكر فالتيت هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.^{٢٦}

يتم تفسير المفردات في اللغة الإندونيسية بالتوازي مع مصطلح المفردات أو المعجم ، إذا تحدثنا عن المفردات فهذا يعني التحدث عن فرع من فروع اللغة تسمى علم اللغة أو علم المفردات . المفردات أو علم اللغة هو دراسة خصائص الكلمات . علاوة على ذلك ، فإن المفردات هي كل الكلمات التي يفهمها شخص ما من لغة معينة ، سواء كانت متقبلة أو منتجة . هناك مصطلحات أخرى ، وهي المفردات الملموسة والمجردة . المفردات الملموسة هي الكلمات التي يمكن وصفها بسهولة أكبر في تصورها . المثال البط والبقرة والشجرة والكتابة والقراءة والغسيل وما إلى ذلك . وفي الوقت نفسه ، فإن المفردات المجردة هي مجموعة من الكلمات التي يصعب تصورها بالصور أو الدعائم . عملية اكتساب المفردات يمكن أن يكون عفويا ومن خلال التعلم المحدد . اكتساب المفردات أمر عفوي ، أي الحصول على معاني وكلمات جديدة من خلال التواصل المتأثر مباشرة بالمحيط ، في حين أن عملية الاكتساب من خلال التعلم المحدد هي من عملية التعلم المتعمدة وتسريع عملية التعلم الطبيعية.^{٢٧}

²⁶ Rizka Ridho Utami, *Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab* (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019) hlm. 255

²⁷ Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: STAIMS, 2016), hlm. 181 – 183

وقال السوماردي إن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على المتعلمين الأجنبية معرفتها من أجل اكتساب كفاءة اللغوية باستخدام اللغة المقصودة^{٢٨}.

المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص هو جزء من لغة معينة . بينما في اللغة الإنجليزية كلمة أيضاً تسمى المفردات . المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها لاستخدامها في اللغة المكتوبة والمنطوقة و في تطوير مهارات اللغة العربية . القدرة على إتقان المفردات هي القدرة على فهم المفردات وإتقانها واستخدامها شفهيًا وكتابيًا ، لأن إتقان المفردات الجيد يمكن أن يؤثر أيضاً على جودة الاتصال . سيتعطل الاتصال والتفاعل إذا كانت المفردات محدودة . لذلك يجب أن يكون الطلاب متمكنين من المفردات الكافية حتى يتم تلقي المزيد من المعلومات ويمكن إعطاؤها للآخرين و ستزيد المعرفة لديهم . الأهداف التعليمية للمفردات هي:

- أ) تقديم المفردات الجديدة للطلاب إمّا من القراءة وفهم المسموع.
- ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح . لأن النطق الجيد يمكن أن يحسن مهارات الكلام والقراءة لدى الطلاب ، وفهم المفردات على حد سواء دلالة وآداب.

²⁸ Zumrotul Aslah, *Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab dengan Metode Bernyayi Kelas VII B MTs N 6 Selemang Yogyakarta*, (Yogyakarta: Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2017) hlm. 271

ج) القدرة على تطبيق المفردات شفهيًا وكتابةً وفقاً للسياق.

لا يقتصر تعلم المفردات على التدريس ثم تلاوته وحفظه ولكن وفقاً لمؤشر قياس

إتقان المفردات للطلاب يكمن في القدرة على استخدام المفرد بشكل مناسب

المفردات لها تأثير كبير في فهم المهارات اللغوية الأربعة ، وهي الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة . حتى بعض البالغين يعتبرون تكوين المفردات نشاطاً تعليمياً ممتعاً.^{٢٩}

لا يمكن فصل تعليم المفردات عن تعليم اللغة كمجموعة لأن المفردات عنصر

أساسي مهم لتعليم اللغة العربية.^{٣٠} و رأى أحمد فؤاد أفندي ، فإن تقنيات ومراحل تعلم

المفردات هي الاستماع إلى الكلمات وقول الكلمات والحصول على معاني الكلمات.^{٣١}

من حيث وظيفة المفردات ، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين ، الأول المفردة الجمعية ،

وهي مفردات لها معنى في القاموس مثل كلمات قلم ، بيت ، كتب ، والثاني المفردات

الوظيفية ، وهي مفردات لها وظيفة معينة ، على سبيل المثال حرف الجر ، اسم الإشارة ،

اسم موصول، الضمير، وغيرهم . إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو

²⁹ Fitriliza dan Ari Khoirurrijal Fahmi, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*, (UHAMKA: Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA, 2017), hlm. 187

³⁰ Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufrodlat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, (Banda Aceh) hlm. 148

³¹ Khiswaton Khasanah, *Efektivitas Pembelajaran Mufrodlat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam Santri Putri Kelas Muftadi Pondok Pesantren Darul Amanah*, (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013) hlm. 9-10

الاستفادة من الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة

العربية.^{٣٢}

استنادا إلى الخبراء السابقة، يمكن فهم أن المفردات أو المفردات العربية هي

مجموعة من الكلمات الجديدة لتكوين جملة يسهل فهمها.

د. الإطار النظري

يتم تدريس المفردات العربية من خلال طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة

والواجبات الفردية والجماعية. التعلم ممل ولا يثير اهتمام الطلاب لأن هذا الدرس معروف

بأنه أجنبي ويصعب فهمه. بحيث يجعل الطلاب كسلان في طرح الأسئلة ، وكسلان في

أداء الواجبات ، وكسلان للاستماع إلى بيان المعلم . و في أثناء عملية التدريس يكون

الطلاب أكثر سلبية.

لذلك، من الضروري تغيير عملية التدريس لزيادة اهتمام الطلاب وتقليل إحجام

الطلاب عن تعلم دروس اللغة العربية .يمكن تطبيق تريس المفردات باستخدام وسائل لعبة

مفردة الحائط .هذه الوسائل أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن تسهل على الطلاب فهم

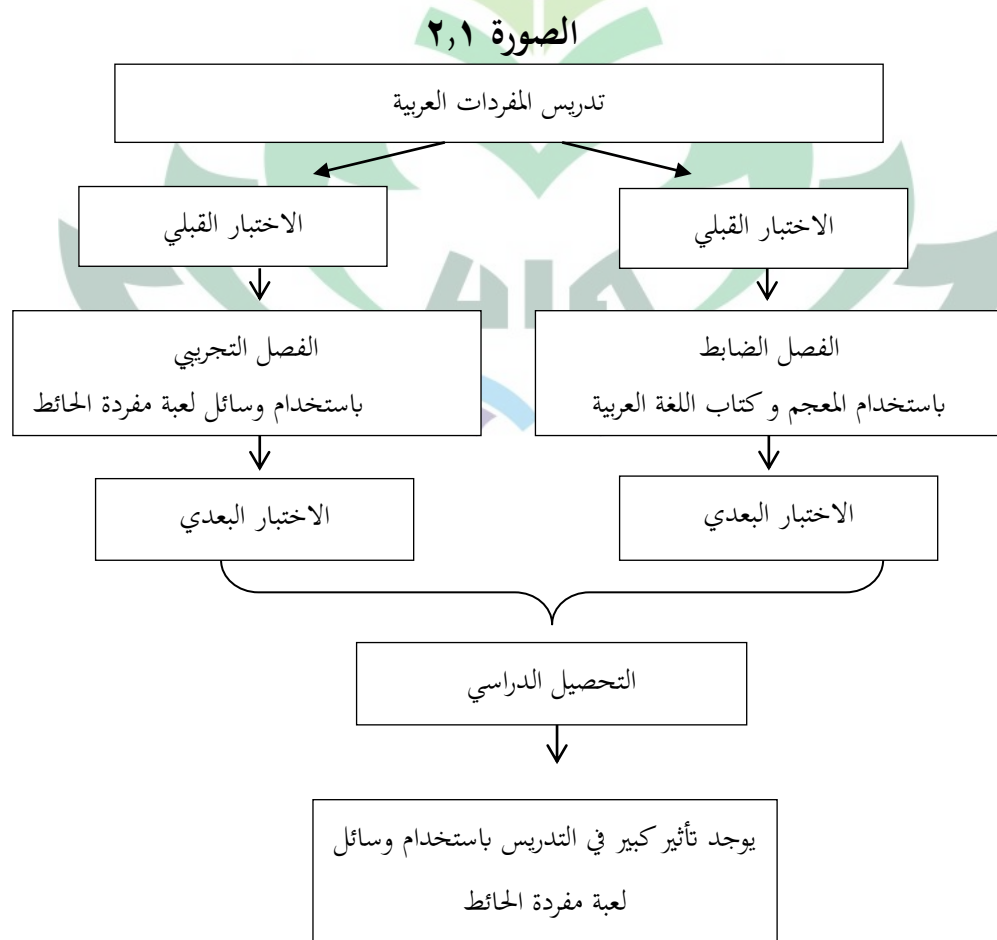
الدرس .لزيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً

ويمكنهم متابعة الدروس جيداً وفقاً لأهداف التعلم المحددة مسبقاً.

³² Siti Robingah Aln, *Hubungan Penguasaan Mufrodad dan Qowaid Dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts N 4 Banjarnegara*, (Purwokerto, Institut Agama Islam Negeri, 2020) hlm. 6

تم إجراء هذا البحث باستخدام الفصل الضابط ، و هو تطبيق التدريس بعدم استخدام وسائل لعبة مفردة الحائط ، والفصل التجريبي ، وهو تطبيق التدريس باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط الذي من المتوقع أن يحسن بشكل كبير من إستيعاب الطلاب للمفردات العربية . كما تضمنت هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع . المتغير المستقل في هذا البحث هو تدريس المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط والمتغير التابع هو القدرة على استيعاب مفردات العربية.

استنادا إلى الوصف السابق، يمكن وصف الإطار النظري في هذا البحث على النحو التالي:



هـ. فرضية البحث

تُعرّف فرضية البحث بأنها إجابة مؤقتة يجب اختبار حقيقتها مقابل لمشكلة

البحث.^{٣٣} بالنظر إلى الإطار النظري ، فإن فرضية هذا البحث هي:

١. الفرضية الوصفية

الفرضية في هذا البحث هي يوجد تأثيراً معنوياً لتدريس المفردات العربية

باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط على قدرة الطلاب في استيعاب مفردات العربية.

٢. الفرضية الإحصائية

أ) يتم اختصار فرضية الصفرية على أنها H_0 أو فرضية إحصائية

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ أي ، يتم رفض الفرضية إذا كانت القيمة المتوسطة للفصل

التجريبي باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط متساوية بالقيمة المتوسطة

لفصل الضابط

ب) يتم اختصار فرضية العمل أو الفرضية البديلة على أنها H_1

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ أي ، يتم قبول الفرضية إذا كانت القيمة المتوسطة للفصل

التجريبي باستخدام وسائل لعبة مفردة الحائط غير متساوية بالقيمة

المتوسطة لفصل الضابط.

³³ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)

المراجع

- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Ali Muhson. *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Ana Riskasari. *Pembelajaran Mufrodat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.
- Analisa Yohana. *Studi Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Pada Mata Pelajaran seni Budaya Bidang Seni Rupa Di SMP Negeri 1 Probolinggo*. Probolinggo: Universitas Negeri Malang, 2011.
- Aziz Fahrurrozi. *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*. Malang: Universitas Islam Negeri Maliki Press, 2016.
- Fathur Rohman. *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. Jombang: Universitas Hasyim Asy'ari, 2014.
- Fitriliza dan Ari Khoirurijal Fahmi. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*. UHAMKA, 2017.

Ismail Suardi Wekke'. *Antara Tradisionalisme dan kemoderenan Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim Papua Barat*. Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, 2015.

Isran Rasyid dan Rohani. *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*. Medan: UIN-SU.

Khunti Anggun Pratama. *Peningkatan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Jawa Melalui Media Word Wall*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2013.

Khusnul Maghfiroh. *Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda*. Semarang: UNNES, 2018

M. Miftah. *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Peneliti Bidang Pendidikan Pada BPMP Kemdikbut, 2013.

Muflihah. *Pentingnya Peran Bahasa Dalam Pendidikan Usia Dini*. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus, 2014.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.

Nandang Syarif Hidayat. *Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab*. Riau: Universitas Islam Negeri Suska Riau, 2012.

Nanin Sumiarni. *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PBB) Problematika dan Solusinya*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2014.

Ninik Meiyanti. *Implementasi Media Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas VI SD N Ngadirejo II Kartasura*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Nunu Mahnun. *Media Pembelajaran Kajian Tentang Langkah- Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*. Riau: UIN SUSKA, 2012.

Siti Aminingsih. *Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada Pembelajar Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

----- *.Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet, 2008.

----- *.Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Supardi. *Penelitian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Susanti Dan Affrida Zulfiana. *Jenis- Jenis Media Dalam Pembelajaran*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Syarifuddin Hasyim. *Keefektifan Pembelajaran Mufrodat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah*. Aceh.
- Talizaro Tafonao. *Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Yogyakarta: STT KADESI Yogyakarta, 2018.
- Thoyib Ikhwan Rijali. *Efektifitas Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Kemampuan Murid Terhadap Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Ma'arif*. Magetan, 2013.
- Tulus Winarsunu. *Statistik Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Wahidmurni. *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Wekka Wardani, *Keefektifan Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosa Kata Mandarin Pada Siswa Kelas X SMA Giki 2 Surabaya*. Surabaya: Journal Article, 2016
- Widi Astuti. *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*. Yogyakarta: STAIMS, 2016.

Zumrotul Aslah. *Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab Dengan Metode Bernyayi Kelas VII B MTs N 6 Seleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Al- Mahara, 2017.

